

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский  
колледж искусств»

Т.В.Спирчина

21 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
**(ОГСЭ.01.)**

специальность 53.02.03. Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)

Набережные Челны  
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Заместитель директора по учебной работе:



М.О.Шарова

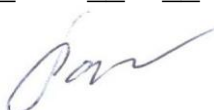
Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Шарова М.О.- преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Л.С.Рахматуллина



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать – **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **Планируемые личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина принадлежит к обязательной части цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**Цели освоения дисциплины:**

дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

**Задачи:**

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- вырабатывать понимание сложности современных социокультурных реалий и формировать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать студента к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности;
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе; сформировать у студентов систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- формирование у студента практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи студенту в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у студентов толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>73</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>19</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
Контрольный урок 5 семестр	<i>2</i>
Зачет 6 семестр	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее становление</b>	<b>5 семестр</b>		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Философия как форма мировоззрения. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Функции философии.	2	2
	Практическое занятие «Предмет и определение философии»	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «философский вопрос». Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 1	2	
	Тема 1.2. Философия Древнего мира	Философия Древнего Китая.	2
Философия Древней Индии.		2	
Античная философия. Философские школы: школа Пифагора, Гераклит и элеаты. Сократ.		1	2
Практическое занятие. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание		1	2
Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		2	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выписать афоризмы Конфуция. Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 2 Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах».		3	
Тема 1.3. Средневековая философия	Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Августин Блаженный и Фома Аквинский – религиозные философы средневековья.	2	2
Тема 1.4. Философия Возрождения	Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.	1	2
	Практическое занятие «Особенности философии эпохи Возрождения» - тестовое задание	1	2
Тема 1.5. Философия Нового времени:	Развитие естествознания к началу 17 века и изучение проблемы познания в философии. Ф. Бэкон: начало новой философии; проблема поиска истинного знания; индукция, эксперимент. Р. Декарт: дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Рационализм. Эмпиризм.	2	2

Рационализм и эмпиризм	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	1	
Тема 1.6. Философия Нового времени: Немецкая классическая философия. Марксизм	Теория познания и этика И. Канта: ограниченность знаний человека; наука и религия, моральные законы. Философская система Г.Гегеля: философия как строгая наука, логика идей; диалектический характер развития мира; концепция свободы. Философия марксизма.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем».	1	
Тема 1.7. Философия конца XIXв.-нач. XXв.	Иррационализм А. Шопенгауэра. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. З.Фрейд. Учение о бессознательном. Позитивизм. Основные философские школы. Экзистенциализм - философское отражение кризиса в обществе середины 20 в. К. Ясперс, Ж-П. Сартр, А. Камю.	2	2
Тема 1.8 Современная западная философия	Особенности философии 20 века. Новые идеи в философии. Прагматизм: истинно то, что практически полезно. Философия постмодернизма. Философия феминизма. Основные направления в философии XX-XXIвв.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад по теме «Направления философии XX века»	1	
Тема 1.9. Основные черты и особенности русской философии	Практически-нравственная ориентация русской философии. Этическая направленность русской философии, понятие соборности. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.	2	2
	Практическое занятие «Философские системы русской философской мысли XX в.: основные черты»	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстом: В.С.Соловьев «Русская идея». Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 4	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			



Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.2. Онтология – учение о бытии.	Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления в философии. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	3
Тема 2.3. Гносеология – учение о познании.	Структура познания. Основные направления в теории познания. Соотношение абсолютной и относительной истины. Истина, ложь, заблуждение. Методология научного познания.	1	3
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	2
<b>Контрольный урок</b>		2	
	<b>6 семестр</b>		
Тема 2.4. Этика – философия морали	Виды этики. Понятие добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	3
	Практическое занятие: Значение этики в жизни человека и общества.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луциллию»	1	
Тема 2.5. Социальная философия	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	3
	Практическое занятие. Тематический тест	1	2
Тема 2.6. Философия культуры	Понятие культуры. Система наук о культуре. Философия и культура. Развитие философии культуры.	1	3
	Культурология и философия культуры. Культурология как синтез всех научных знаний о культуре. Философия культуры – наука о сущностных основаниях культуры и всеобщих принципах её функционирования.	1	3

	Практическое занятие. Контркультура и массовая культура	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение творческого задания: «Влияние массовой культуры на формирование жизненной позиции молодежи»	1	
Тема 2.7 Философская антропология	Представления о человеке в философской мысли. Происхождение человека. Определение человека. От индивида к личности. Смысл жизни.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	1	
Тема 2.8 Аксиология	Основания ценностей. Витальные и культурные ценности. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо.	1	3
	Практическая работа Любовь как ценность	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с книгой Э. Фромма «Искусство любить»	1	
Тема 2.9 Философия науки	Эволюция научного знания. Развитие философии науки. Формы лженауки. Философия техники.	1	3
	Практическое занятие Отношения человек-техника.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 12	1	
Тема 2.10 Философия и будущее	Роль философии в современном мире. Будущее философии. Будущее человечества.	1	3
	Практическая работа Прогнозы будущего человечества	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект философского первоисточника: Фукуяма Ф. «Конец Истории?»	1	
Тема 2.11 Глобальные проблемы современности.	Глобальные процессы в современном мире. Глобальные проблемы.	1	2
	Практическая работа Диспут между глобалистами и антиглобалистами о судьбах планеты	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
	<b>Всего</b>	<b>73</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета основ философии:

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук.

Специализированная мебель: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

###### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бучило Н., Чумаков А., Философия: электронный учебник – М.: КНОРУС, 2010
2. Волконогова О., Основы философии – М.: Форум-Инфа, 2014
3. Губин В., Основы философии – М.: Форум, 2014 – М.-Форум, 2014
4. Сычев А., Основы философии – М.: Альфа-М., 2013
5. Миронов В.В., Философия – М.: Проспект, 2007
6. Кохановский В., Основы философии – М.: Академия, 2007

###### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Антология мировой философии: в 4 т. М., 1969–1971.
2. Антология русской философии. В трех томах. — СПб.: Сенсор, 2000.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. М., 1992
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2004.
5. Гулыга А.В. Кант. М., 1994.
6. Гулыга А.В. Гегель. М., 1994.
7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1990
8. История философии: Энциклопедия. Мн.: Книжный дом, 2002.
9. История русской философии: учебник для вузов / ред. М.А. Маслин и др. — М.: Республика, 2001.
10. Лосев А.Ф. Владимир Соловьев и его время. М., 2009.
11. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 1993.
12. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008.
13. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
14. Миронов В.В. Онтология и теория познания. Учебник. М., 2005.
15. Многомерность истины. М., 2008.
16. На перепутье. Философские дискуссии 20-х годов. Философия и мировоззрение. М., 1990.
17. Новая философская энциклопедия. В 4 т. М., 2000–2001.
18. О России и русской философской культуре. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
19. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
20. Рузавин Г.И. Методы научного познания. М., 2003.
21. Смысл жизни в русской философии. Конец XIX - начало XX века. СПб., 1995.

22. Современная западная философия: Словарь. М.: Республика, 1999.
23. Современный философский словарь / под ред. В.Е. Кемерова. М.: Республика, 1996.
24. Современная философия: словарь и хрестоматия. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
25. Философия: учебное пособие / под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юристъ, 2002.
26. Философия: учебник / под ред. С.А. Лебедева. М.: Эксмо, 2011.
27. Философия: учебник для вузов / под ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2009.
28. Философский словарь / ред-сост. Губский Е.Ф и др. М.: ИНФСА-М, 2006.
29. Философия истории: Антология. М.: Высшая школа, 1997.
30. Философский энциклопедический словарь. М.: Энциклопедия, 1997.
31. Философский энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2006.
32. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001.
33. Франк В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
34. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
35. Фокина Н.И. Современная западная философия: учебное пособие. М.: Проспект, 2008.
36. Хрестоматия по западной философии: учебное пособие / составитель: Н.И. Фокина. М.: Проспект, 2006, 2008.
37. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: наука о взаимодействии. М., 2003.
38. Человек. Мыслители прошлого о его жизни, смерти и бессмертии. М.: Республика, 1995.
39. Язык, знание, социум. Проблемы социальной эпистемологии. М., 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бергсон А. О смысле жизни (<http://psylib.org.ua/books/bergs01/txt03.htm>)
2. Библиотека психологической литературы «BOOKAP». (<http://www.bookap.by.ru/index.shtm>).
3. Библиотека Елены Косиловой. (<http://kosilova.textdriven.com/narod/uhref.html>).
4. Библиотека Института философии РАН (<http://iph.ras.ru/catalog/1162306159/1162476667.htm>).
5. Библиотека Максима Мошкова. (<http://lib.ru/PSIHO/>).
6. Библиотека портала philosophy.ru. (<http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/>
7. Библиотека сайта «Флогистон». (<http://flogiston.ru/articles/general>).
8. Библиотека сайта «Metodolog.ru». (<http://metodolog.ru/index.html>) и (<http://metodolog.ru/academy.html>)
9. Библиотека сайта «Экзистенциальная и гуманистическая психология». (<http://www.hpsy.ru/public/>)
10. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/cnew.htm>).
11. Гейзенберг В. Физика и философия. (<http://www.philosophy.ru/library/geiz/0.html>).
12. Дубровский Д.И. Проблема сознания: опыт обзора основных вопросов и трудностей теоретических ([http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_2350.html](http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_2350.html)).
13. Дубровский Д.И. Психика и мозг. ([http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_2205.html](http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_2205.html)).

14. *Жильцова Е.А.* Проблема счастья в отечественной философии (<http://virlib.eunnet.net/sofia/04-2002/text/0402.html>)
15. *Капра Ф.* *Дао физики.* (<http://www.philosophy.ru/library/капра/0.html>).
16. *Киричек А.В.* Бытийная любовь в «философии сердца» Сафо. (<http://hpsy.ru/public/x2761.htm>).
17. *Кун Т.* Структура научных революций. (<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>).
18. *Лакатос И.* Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. (<http://www.philosophy.ru/library/lakat/01/0.html>).
19. *Петров Ю.А.* Наука и методология. (<http://www.philosophy.ru/library/petrov/petrov.html>).
20. Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психологической культуры. (<http://psylib.ukrweb.net/index.html>)
21. *Рикер П.* Герменевтика и метод социальных наук. (<http://www.philosophy.ru/library/ricoeur/social.html>).
22. Соционическая библиотека. (<http://www.socionics.ibc.com.ua/socpubl.html#top>).
23. *Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.* Философия науки и техники. (<http://www.philosophy.ru/library/fnt/00.html>).
24. *Франк С.Л.* Смысл жизни ([http://www.yabloko.ru/Themes/History/frank\\_sz.html](http://www.yabloko.ru/Themes/History/frank_sz.html))
25. Электронная библиотека «Социология, психология, управление». (<http://soc.lib.ru/books.htm>).

### **3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов**

Важнейшую роль в овладении философией играет самостоятельная работа студентов, которая призвана формировать у них такие знания, умения и навыки, которые способствуют становлению научно подготовленного специалиста, квалифицированно и ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В связи с этим в процессе учебы студент выполняет следующие основные виды самостоятельной работы:

*Подготовка к лекциям.* Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающийся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо ознакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

*Подготовка к практическим занятиям.* Практическое занятие — одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;

- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;
- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;
- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций проектов и других видов сообщений.

*Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету.*

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;
- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;
- обращение к ранее изученным первоисточникам;
- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

В целом изучение систематического курса философии предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- *знакомство* с первоисточниками философской мысли: либо непосредственно с работами отдельных авторов, либо на основании хрестоматии (рекомендуемые источники и хрестоматии приведены в списках литературы) и отчет о работе в виде конспекта при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации;
- *подготовка* эссе, докладов, рефератов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях;
- *обдумывание* проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения;
- *подготовка* к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах;
- *выполнение* тестов для самоконтроля при подготовке к практическому занятию;
- *подготовка* к контрольному тестированию;
- *опыт рецензирования* прочитанной философской литературы, учебников, статей и т.п.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;</li> <li>– Определение сложности современных социо-культурных реалий и сформировывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> </ul>

<p>специалиста;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>способность к их толерантной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам будущей профессиональной деятельности в частности;</li> <li>- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;</li> <li>- Изложение системы философских знаний;</li> <li>- самостоятельный анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества;</li> <li>- Проектирование философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;</li> <li>- Формулирование собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.</li> <li>- Обоснование необходимости толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка</li> </ul>
--	---	--

### Контроль и учет успеваемости

В ходе изучения дисциплины преподаватель осуществляет текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий. Текущий контроль систематичен, оперативен, разнообразен по формам, видам и средствам проведения. Текущий контроль часто бывает комбинированным и многофункциональным, проверяет одновременно несколько видов навыков и умений, например, общекультурных, социальных и коммуникативных, коммуникативных и методических, либо навыков и умений различных видов лингвистического анализа и аспектов языка и т.д. Текущий контроль обычно проверяет усвоение студентами знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, устанавливает пробелы в их обучении, помогает преподавателю и студенту корректировать методы преподавания и обучения, планировать дальнейший процесс обучения.

Текущий контроль имеет воспитательное значение, так как приучает к систематической работе и самоанализу, развивает рефлексивные навыки самооценки собственных достижений и определения причин своих затруднений. В то же время контроль параллельно выполняет обучающую функцию.

Промежуточный контроль проводится в конце **5 семестра в форме контрольного урока**. Как правило, его цель – установление уровня усвоения знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения.

Контрольный урок проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины в форме **дифференцированного зачета в 6 семестре**.

### **Критерии оценок итогового контроля знаний по дисциплине «Основы философии»**

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

**Оценка «5» (отлично)** ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.